

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЧИНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 5

СОГЛАСОВАНО
на Совете родителей
протокол от 30.08. 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБ ДОУ Починковского
детского сада № 5
от 30.08. 2024 г. № _65 - од_

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБ ДОУ Починковского детского сада № 5
протокол от 30.08. 2024 г. № 1

**АДАптированная образовательная программа дошкольного
образования для детей с тяжелыми
нарушениями речи
на 2024-2025 учебный год**

Нижегородская область
с. Починки 2024 г.

Содержание:

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации АООП ДО	3
1.3	Принципы и подходы реализации АООП ДО	4
1.4	Значимые характеристики речевых особенностей контингента воспитанников	5
1.5	Планируемые результаты коррекционно-образовательной деятельности по освоению АООП ДО	5
II	Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения	5
2.2.	Формы, методы, способы и средства работы с детьми в процессе реализации АООП ДО	6
2.3.	Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.	9
2.4	Планирование образовательного процесса	11
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, воспитателями и педагогами ДОУ	16
2.7	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	20
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение АООП ДО	21
3.2	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	22
3.3	Обеспеченность учебно-методическими материалами	22
3.4	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	22
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	22
3.6	Проектирование образовательного процесса	23
	Краткая презентация Программы	26
	ПРИЛОЖЕНИЕ1. Индивидуальный образовательный маршрут речевого развития воспитанника, посещающего логопедические занятия	
	ПРИЛОЖЕНИЕ2. Дидактическое обеспечение	
	ПРИЛОЖЕНИЕ3. Обеспеченность учебно-методическими материалами	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи на 2024-2025 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковского детского сада №5 (далее АОП ДО) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ Починковского детского сада № 5.

АООП ДО составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г.)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

-Уставом МБ ДОУ Починковского детского сада №5.

АООП ДО составлена с учетом:

- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- Комплекта методических пособий О. И. Крупенчук.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В течение года курс логопедических занятий в МБ ДОУ Починковского детского сада №5 смогут пройти 3 воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет, имеющих нарушения речи такие как: ФНР- 2 детей, ФФНР- 1 ребенок.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо - произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей с недоразвитием речи решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовке и обучению грамоте и овладение элементами грамоты;
- Создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ;

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Принципы и подходы реализации программы

Характер результативность цели логопедической программы определяются следующими принципами:

1. систематичности и последовательности
2. принцип научной обоснованности и практической применимости
3. принцип доступности и посильности предложенного материала
4. принцип прочности полученных воспитанниками знаний, умений и навыков;
5. учета индивидуальных особенностей;
6. принцип комплексности предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов
7. принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития
8. принцип учета ведущей деятельности
9. объединения усилий ближайшего социального окружения, взаимодействие детского сада и семьи.

Подходы в формировании программы:

(По Выготскому Л.С.)

№ n/n	Подходы	Определение
1	Личностно-ориентированный подход.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации; развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация)
2	Индивидуальный подход	Гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребёнку. Индивидуальный подход необходим каждому ребёнку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
3	Системно-деятельный подход:	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач.
4	Компетентностный подход	«Выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций
5	Диалогический подход	Становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъективных отношений.

6	Средовой подход	Предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
7	Культурологический подход	Предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края).

Значимые характеристики речевых особенностей контингента воспитанников.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием представлена в сборнике программ Чиркиной Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010 (стр.11)

Планируемые результаты коррекционно-образовательной деятельности по освоению АООП ДО В итоге логопедической работы дошкольники с ФФНР 6-го года жизни должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

В итоге логопедической работы дети с ФФНР 7-го года жизни должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

II Содержательный раздел

Общие положения

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ Починковского детского сада №5 и с учетом программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи у детей (авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова).

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

осуществление индивидуально-ориентированной помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

возможность освоения детьми с нарушениями речи основной образовательной программы «От рождения до школы» и их интеграции в образовательном учреждении.

Формы, методы, способы и средства работы с детьми в процессе реализации АООП ДО
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации раздела с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и
интересов.

Форма	Способ	Метод	Средства
Совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка во время коррекционного периода (процесса).	Индивидуальное занятие. Микрогрупповое занятие. Подгрупповое занятие.	Словесный. Наглядный (наглядные пособия и технические средства). Практический. Информационно - рецептивный. Репродуктивный. Проблемное изложение. Исследовательский. Метод экспериментирования. Частично- поисковый. Активные методы. Моделирование	Обеспеченность средствами коррекции и обучения (воспитания).

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Учитель - логопед	Воспитанники
Методы по источнику знаний		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	Метод иллюстраций: показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). Метод демонстраций: использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают.
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием.	Выполнение практических заданий
Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Информирование детей-логопатов	Восприятие и освоение готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности

Проблемное изложение	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребенка и активизации мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично - поисковый	Разбивка проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

По форме воздействия на ребенка можно выделить следующие методы: словесные, наглядные и практические. Словесные методы представляют собой инструкцию, рассказ, беседу, сообщение, описание и т. п. Наглядные методы — наблюдение и обследование предметов и явлений окружающего мира при помощи анализаторов. Практические методы представляют собой разные способы организации детской деятельности. К практическим методам логопедического воздействия относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнение - это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. В логопедической работе они эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, так как у детей формируются практические речевые умения и навыки либо предпосылки к их развитию, происходит овладение различными способами практической и умственной деятельности. В результате систематического выполнения артикуляторных упражнений создаются предпосылки для постановки звука, для правильного его произношения. На этапе постановки звука формируется навык его изолированного произношения, а на этапе автоматизации добиваются правильного произношения звука в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи. Освоение правильных речевых навыков представляет собой длительный процесс, который требует разнообразных, систематически используемых видов деятельности. Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительские, конструктивные и творческие. Подражательно - исполнительские выполняются детьми в соответствии с образцом. В логопедической работе большое место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику). На начальных этапах усвоения используется показ действий, а при повторениях, по мере усвоения способа действия, наглядный показ все более "свертывается", заменяется словесным обозначением. Так, выполнение артикуляторных упражнений вначале осуществляется по наглядному показу, на основе зрительного восприятия выполнения заданий логопедом, в дальнейшем они только называются. В упражнениях творческого характера предполагается использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале. Так, при формировании звукового анализа и синтеза, определение последовательности звуков сначала дается с опорой на вспомогательные средства, а в дальнейшем только в речевом плане, так как усвоение действия звукового анализа переносится в новые условия. И, наконец, действие звукового анализа считается сформированным, если оно может выполняться во внутреннем плане (ребенок самостоятельно придумывает слова с определенным звуком, количеством звуков, отбирает картинки, в названии которых имеются звуки и т. д.). Использование игры, как метода предполагает сочетание различных компонентов игровой деятельности с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является

воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия). В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами коррекции, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей. С детьми дошкольного возраста используются различные игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации. Их использование определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психическими особенностями детей. Например, использование игровых упражнений с имитацией действия: рубят дрова, деревья качаются от ветра, имитация походки медведя, лисы, вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение. Моделирование, как метод логопедического воздействия - это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов. Эффективность их использования зависит от следующих условий: модель должна отражать основные свойства объекта и быть по структуре аналогичной ему; быть доступной для восприятия ребенком данного возраста; должна облегчать процесс овладения навыками, умениями и знаниями. Широкое применение получило знаково-символическое моделирование. Например, при формировании звукового анализа и синтеза используются графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова. Использование модели предполагает определенный уровень сформированности умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения). Наглядные методы представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. К наглядным методам относятся наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, а также показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов. Наблюдение связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений. Наглядные средства должны быть хорошо видны всем; подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка; соответствовать задачам логопедической работы на данном этапе коррекции; сопровождаться точной и конкретной речью; словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи. Использование пособий может преследовать различные цели: коррекцию нарушений сенсорной сферы (представлений о цвете, форме, величине и т. д.), развитие фонематического восприятия (на картине найти предметы, в названиях которых имеется отрабатываемый звук), развитие звукового анализа и синтеза (найти предметы на сюжетной картине, в названии которых 5 звуков), закрепление правильного произношения звука, развитие лексического запаса слов, грамматического строя, связной речи (составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин). Воспроизведение аудио записей сопровождаются беседой логопеда, пересказом. Аудио записи речи самих детей используются для анализа, для выявления характера нарушения, для сравнения речи на различных этапах коррекции, для воспитания уверенности в успехе работы. Видеозаписи используются при автоматизации звуков речи во время беседы, при пересказе содержания, для развития навыков слитной плавной речи при устранении заикания, для развития связной речи. Особенности использования словесных методов в логопедической работе определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия. В работе с детьми дошкольного возраста словесные методы сочетаются с практическими и наглядными. При устранении дислалии, заикания и других нарушений речи в дошкольном возрасте логопед опирается на использование игрового и наглядного методов с включением словесных. Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение. Рассказ - это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями. В дошкольном возрасте рассказ желательно сопровождать демонстрацией серии сюжетных картин. Перед

воспроизведением текста можно провести короткую предварительную беседу, которая подготовит детей к его восприятию. После рассказа проводятся беседа, обмен впечатлениями, пересказ, игры-драматизации в зависимости от задач логопедической работы. Кроме рассказа, используется пересказ сказок, литературных произведений (краткий, выборочный, развернутый и т. д.). В зависимости от дидактических задач организуются предварительные, итоговые, обобщающие беседы. В ходе предварительной беседы логопед выявляет знания детей, создает установку на усвоение новой темы. При проведении беседы ставятся разные задачи: развитие познавательной деятельности, закрепление правильного произношения, уточнения грамматической структуры предложений, закрепление навыков плавной слитной речи и т. д.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Коррекционно- развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое,

Фонетико - фонематическое, общее недоразвитие речи. Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциация звуков речи, звуко-буквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);
- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно- образного, словесно- логического мышления.

Планирование образовательного процесса

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС ДО направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказания им квалифицированной помощи в освоении основной программы;
- освоение детьми с нарушением речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Модель образовательного процесса

1 этап: Диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
- Заполнение речевых карт

2 этап: Организационно-подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания работы по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий соответствии с уровнем сформированности речевых и неречевых функций.
2. Пополнение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка дома.

Результат:

Разработка индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.

3 этап: Коррекционно-технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки порезультатам работы.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

Достижение определённого положительного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итоговый диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностического логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2. Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат:

Решение о прекращении, изменении её характера или продолжении логопедической работы с ребёнком.

С точки зрения дидактической классификации все типы логопедических занятий делятся на:

- занятие с целью овладения новыми знаниями: при этом дети накапливают фактический материал, изучают языковые явления и процессы, что в дальнейшем обеспечивает формирование понятий; - занятие с целью совершенствования, формирования практических умений и навыков: при этом предусматривается проведение упражнений, направленных на длительное и многократное повторение;

- занятие с целью обобщения знаний, умений и навыков: при этом систематизируются и воспроизводятся наиболее существенные вопросы из ранее пройденного материала, восполняются имеющиеся пробелы в знаниях детей; такие занятия проводятся в конце изучения отдельных тем и разделов программы; - занятие с целью повторения, на котором, учитывая особенности психических процессов детей с речевой патологией, закрепляются приобретенные знания, умения и навыки;

- занятие комбинированное, на котором одновременно решаются несколько дидактических и коррекционных задач. Данный тип занятия в логопедической практике применяется наиболее часто.

В структуре логопедического занятия выделяются:

организационный момент,

повторение пройденного, изложение логопедом или воспитателем нового материала, закрепление нового материала, обобщение изученного материала.

К логопедическим занятиям предъявляются определенные требования. Логопед при подготовке и проведении занятия:

- формулирует тему и цель занятия,

- определяет поэтапность занятия, взаимозависимость и целенаправленность каждого этапа,

- последовательно усложняет лексический и грамматический материал, предъявляемый детям, обогащает занятие при помощи игр и игровых приемов, учитывает зону ближайшего развития ребенка, учитывает индивидуальные и возрастные особенности речи и личности,

формулирует инструкции, даваемые детям, кратко и четко, использует красочный и яркий наглядный материал, умеет создавать эмоциональный фон занятия, планируя эмоциональные подъемы с учетом увеличения сложности излагаемого материала.

Планирование образовательной деятельности

Перспективное планирование логопедической работы по преодолению ФФНР у детей 6-го года жизни

<i>период</i>	<i>Звуковая сторона речи</i>	
	<i>Основное содержание работы</i>	
	<i>Звукопроизношение</i>	<i>Фонематическое восприятие</i>
<p>I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p> <p>9 недель. 18 занятий-2 занятия в неделю.</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [А], [У], [И], [О], [Э], [Ы], согласные — [М] — [М'], [Н]- [Н'], [Ш] - [Ш'], [Т] - [Т'], [К]-[К'], [Ф] - [Ф'] [Д]-[Д'] [В] —[В'], [Б]-[Б'], [Г]-[Г'] и т.д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p>

	<p>закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; <p>в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</p>	<p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный - согласный» звук.</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p> <p>12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю.</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [Л], [Л'], [Р], [Р']-</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [М] — [м'] [н]-[н'], [п]— [п'],[т] —[т'], [к]- [к'], [ф] —[ф'], [д]-[д'],[в] - [в'], [б] - [б'], [г] -[г']; • по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] -[д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый -мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p>

		<p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м]-[м'], [н]-[н'], [п]- [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф]-[ф'], [д]-[д'], [в] -[в'], [б]-[б']; [г]-[г'] • по глухости — звонкости: [п]-[б], [к]-[г], [т]-[д] • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двухсловного предложения; <p>анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>
<p>III Вторая половина февраля — май 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю - звукопроизношение + связная речь</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш],[з] — [ж]; • [р]-[л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; <p>закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов,</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Подбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p>

	состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи	Составление слов из заданной последовательности звуков
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап

Задачи:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников ДООУ (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

соноры Л, Ль

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука вслогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;
Ж – З, Ж – Ш;
Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи. (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Приложение 10: Индивидуальный образовательный маршрут речевого развития воспитанника, посещающего логопедические занятия.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка, посещающего логопедические занятия, оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради взаимосвязи с логопедом. В конце недели индивидуальная тетрадь воспитанника передаётся родителям для выполнения домашних заданий.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики).
4. Постановка звуков различными способами (по подражанию, механический, смешанный).
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

План индивидуальных занятий с детьми имеющими речевые нарушения.

- 1) Подготовительные упражнения.
- 2) Постановка звуков.
- 3) Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.
- 4) Автоматизация навыков произношения звуков в словах.

Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.

Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; - «дозировать» помощь детям.

В развитии детской инициативы опираемся на методические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения мыслительных процессов детей»;
- предусмотреть при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учет возможностей и теАООП ДОимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, воспитателями и педагогами

Взаимодействие с родителями

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие в мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Месяц	Формы работы с родителями	Наименование мероприятия	Исполнитель
Сентябрь	Выступление на родительском собрании Наглядная агитация в	«Результаты логопедического обследования» «Артикуляционная гимнастика»	Воспитатель Учитель-логопед

	логопедических уголках старшей разновозрастной комбинированной группе.		
Октябрь	Участие в родительском собрании старшей группы с докладом	«Артикуляционная гимнастика – основа правильного звукопроизношения» Практикум: «Игровая артикуляционная гимнастика в считалках»	Учитель-логопед
Ноябрь	индивидуальные беседы на тему: Консультации по сопровождению коррекционного процесса дома	«Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи» «Роль игры в развитии речи»	Учитель-логопед
	Перекидные информационные демосистемы, оформление Логопедических уголков для родителей	«Р-Р-Развитие речи», «Уголок логопеда» (старшая разновозрастная комбинированная группа)	Учитель-логопед
Декабрь	Участие в родительском собрании старшей группы с докладом	«Автоматизируем звуки правильно»	Учитель-логопед
	Консультация с использованием перекидной информационной демосистемы	«Если звук родился»	
Январь	Консультация в логопедическом уголке старшей разновозрастной комбинированной группе	«Этот коварный звук [Р]»	Учитель-логопед
Февраль		«Как помочь ребёнку развить связную речь?»	
Март		«О сравнении своего ребёнка с другими»	
Апрель		«Игры по дороге в детский сад»	
Май		«Что делать летом тем, кто посещал логопедические занятия?»	
В течение года	Посещение родителями индивидуальных занятий (с учетом своих возможностей).		

	Заполнение индивидуальных тетрадей.		Учитель-логопед
	индивидуальные беседы с родителями	сбор анамнеза	

При работе с детьми родители должны учитывать следующее:

✓ Упражнения для артикуляционной гимнастики нельзя выбирать произвольно. Надо выбрать комплекс упражнений для усвоения тех звуков, которые неправильно произносит ребенок. Если он искажает все группы звуков, то одновременно можно брать упражнения из комплекса для свистящих и сонорных звуков, а потом переходить к другим комплексам.

✓ Принуждать ребенка заниматься нельзя. Занятия дадут лучший результат, если они проводятся в форме игры и интересны для ребенка.

✓ На одном занятии не стоит давать больше 2-3 упражнений. К последнему упражнению надо переходить лишь после того, как будут усвоены предыдущие.

✓ Все упражнения надо выполнять естественно, без напряжения (ребенок сидит спокойно, плечи и пальцы рук расслаблены и не двигаются).

✓ Некоторые упражнения выполняются под счет, который ведет взрослый. Это необходимо для того, чтобы у ребенка выработалась устойчивость наиболее важных положений губ и языка.

✓ У ребенка не всегда может сразу все хорошо получиться, порой это вызывает у него отказ от дальнейшей работы. В таком случае родители не должны фиксировать внимание малыша на том, что не получается, надо подбодрить его, вернуться к более простому, уже отработанному материалу, указав, что когда-то это тоже не получалось.

✓ Выполнять все упражнения надо поэтапно, нельзя объяснять ребенку сразу всю последовательность движения артикуляционного аппарата – дети не могут их залпом и правильно выполнить. Инструкцию необходимо давать поэтапно, например, улыбнись, покажи зубы, приоткрой рот, подними кончик языка вверх к бугоркам за верхними зубами, постучи в бугорки кончиком языка со звуком д-д-дд. Также поэтапно следует проверять выполнение ребенком упражнения. Это дает возможность определить, что именно затрудняет ребенка, и отработать с ним данное движение.

✓ Если у ребенка появляются звуки, надо их постепенно с помощью логопеда вводить в его речь, т.е. учить употреблять звук в словах, а затем во фразовой речи.

✓ Всю работу по воспитанию правильного звукопроизношения родители согласовывают с логопедом, обращаясь к нему во всех возникших затруднениях.

✓ Начинать работу по дифференциации звуков с ребенком можно лишь после того, как он научится правильно произносить дифференцированно звуки [с]-[ш], [з]-[ж], [б]-[п], [л]-[р] и др.).

Взаимодействие с педагогами ДОО

Развитие фонематического слуха и формирования фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности различные дидактические, подвижные игры для развития речи. Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателями художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине, пересказов знакомых сказок. Развитие познавательных интересов детей в ходе занятия, экскурсий, игр, а также свободной деятельности.

Диагностику мелкой моторики детей проводит логопед. Анализ полученных результатов позволит разработать ряд упражнений для детей, у которых мелкая моторика отстает от возрастной нормы. Эти упражнения воспитатель выполняет с детьми в рамках своих занятий, а также в вечернее время.

Проводится повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей, осуществляется контроль за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм отражается в тетрадях взаимодействия. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя по автоматизации поставленных звуков поможет воспитателю увидеть, над какими звуками работает логопед с каждым ребенком группы, и проконтролировать правильное произношение этих звуков детьми в режимных моментах.

Приложение 2: тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизация внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развитие «мышечного тонуса», развитие слухового внимания, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации, логоритмические упражнения

Работа с воспитателями и педагогами

Месяц	Формы работы	Наименование мероприятия	Исполнитель
Октябрь	консультация для воспитателей старшей группы	«До школы один год»	Учитель-логопед
Ноябрь	консультация для воспитателей средней группы	«Игры для развития речи и мышления дошкольников»	Учитель-логопед
Декабрь	Практикум в группах раннего возраста	«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» (с использованием массажеров, элементов логоритмики, упражнения для дыхания, пальчиковых игр)	Учитель-логопед
Январь	Консультация для воспитателей	«Развитие речи детей дошкольного возраста в ходе режимных моментов»	Учитель-логопед
Февраль	консультация для воспитателей старшей группы	Игры и упражнения для развития фонематического слуха и восприятия	Учитель-логопед
Март	консультация для музыкального руководителя,	«Использование логопедических распевов для профилактики речевых нарушений»	Учитель-логопед

Апрель	консультация для воспитателей и муз. руководителя	«Развитие речи дошкольников через театрализованную деятельность»	Учитель-логопед
Май	консультация для воспитателей	Мультимедийная презентация «Дружно, весело играем, звуки в речи закрепляем»	Учитель-логопед
В течение года	Подбор речевого материала к праздникам, развлечениям	(стихи, игры со словом, пальчиковые игры, потешки, поговорки и т.д.)	Учитель-логопед
В течение года	Помощь в оформлении речевых уголков	Подбор материала, пособий, игр	Учитель-логопед

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Дважды в год (в сентябре и в мае: с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая) проводится углубленное логопедическое обследование воспитанников, зачисленных на логопедические занятия.

Модель системы логопедического обследования О.Е. Грибовой.

Методика логопедического обследования детей с нарушениями речи О. И. Крупенчук, с использованием иллюстративного материала для обследования состояния звукопроизношения О. Б. Иншакова, «Альбом для логопеда». – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 280 с.: ил.

Мониторинг – это одно из главных направлений **работы учителя-логопеда**, именно после его проведения выстраивается модель сопровождения ребенка в процессе коррекционного воздействия. Основной документ, заполняемый в процессе **мониторинга** – это **речевая карта** ребенка.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, а также в ежегодном отчете учителя-логопеда.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: Речевая карта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4: Годовой отчет о работе учителя-логопеда за учебный год

Критерии для определения уровня выполнения задания.

Высокий – Ответ даёт верный. Самостоятельно выполняет задание. Активен в общении, умеет слушать, строить общение с учетом ситуации, легко входит в контакт, ясно и последовательно выражает свои мысли.

Достаточный – Ответ верный при стимулирующей помощи взрослого. Ошибки исправляет самостоятельно или после небольшой помощи взрослого.

Средний – Не более двух ошибок в каждой серии заданий, которые исправляются после помощи стимулирующего характера. Ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении чаще по инициативе других. Умение пользоваться ранее приобретёнными знаниями сформировано недостаточно.

Критический – Все задания выполняются со значительной помощью взрослого. Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и взрослыми, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

Недопустимый – Затрудняется в понимании задания. Ответ дан неверно.

III. Организационный раздел

На логопедические занятия дети поступают и выбывают в течение года (по результатам обследования логопеда), при этом одновременно занимаются не более 20 человек.

Приложение 5: Список детей, зачисленных на логопедические занятия

Приложение 6: Журнал учета движения детей, посещающих логопедические занятия

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Приложение 5: Список детей, зачисленных на логопедические занятия

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с 15 сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно до 15 мая, кроме зимних каникул. В летний период вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий организуются развлечения и игры.

Приложение 7: Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий

Материально-техническое обеспечение АООП ДО

Уголок учителя-логопеда оборудован в спальном кабинете старшей разновозрастной комбинированной группы.

В приемной старшей разновозрастной комбинированной группы имеются информационные стенды для родителей: «Р-Р- Развитие речи», «Уголок логопеда», речевые уголки.

№ п/п	Наименование	Кол - во
1	Детский стул	3
2	Стул (взрослый)	1
3	Компьютерный стол	1
4	Подсветка над столом	1
5	Часы настенные	1
6	Лампа настольная гибкая	1
7	Термометр	1
8	Корзина для бумаг (металл)	1
9	Зеркало	1
10	Шкаф с открытыми и закрытыми полками	1
11	Органайзер для канцелярских принадлежностей	1
12	Полки ленточные узкие	4
13	Ватные палочки. Упаковка	1
14	Ватные диски. Упаковка	1
15	Набор постановочных логопедических зондов — комплект 6 шт.	1
16	Контейнер для хранения зондов	2
17	Вата стерильная. Упаковка	1
18	Логопедические постановочные зонды. Комплект из 6 шт.	1
19	Шпатели одноразовые	12
20	Навесной органайзер	4
Технические средства обучения		
1	Ноутбук	1
Стенды		
1	«Логопед советует»	1
2	Демонстрационная перекидная система	2

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Дидактическое обеспечение. (Приложение 11)

Обеспеченность учебно-методическими материалами (Приложение 12)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников ФФНР, ФНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с НР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Организация развивающей предметно-развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с АООП ДО обеспечивает:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом уголке создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Здесь учитывается то, что ребенок скорее и легче

запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический уголок имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена вместительным шкафом с полками, в которых находится методическая литература, наглядно-дидактический материал по обеспечению коррекционного процесса и развитию основных компонентов речи.

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Наглядно-информационный материал для консультаций расположен на стендах: в коридоре, в приемных групп, и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона коррекции звукопроизношения. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа. Здесь же находится речевой и картинный материал по автоматизации и дифференциации звуков.

4. Образовательная зона (зона подгрупповых коррекционных занятий). Эта зона оборудована магнитной доской, детским столом.

5. Зона ИКТ (представлена ноутбуком).

6. Зона развития мелкой моторики и дыхания. Зона включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, пазлы, волчки, массажные мячи, картотека упражнений для выкладывания узоров из палочек, вертушки, воздушное лото, и т. п.

Проектирование образовательного процесса

4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности (ООД)	5-6 лет	6-7 лет
		Количество занятий в неделю/ месяц/ год	
Обязательная часть ООП ДО			
Образовательная область «Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	2/8/72
	Ознакомление с окружающим миром:		
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5/2/18	0,5/2/18
	Ознакомление с природой	0,5/2/18	0,5/2/18
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности.	
Образовательная область «Речевое развитие»	Развитие речи	2/8/72	2/8/72

Образовательная область «Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2/8/72	2/8/72
	Физическая культура на свежем воздухе	1/4/36	1/4/36
	Здоровье	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальное воспитание	2/8/72	2/8/72
	Изобразительная деятельность: рисование	2/8/72	2/8/72
	Изобразительная деятельность: лепка	0,5/2/18	0,5/2/18
	Изобразительная деятельность: аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18
	Развитие конструктивно-модельной деятельности	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями	
Количество ООД в неделю/ в год		14/500	15/536
Длительность занятий		25 мин.	30 Мин.
Количество часов в неделю/ в месяц/в год		5 часов 50 мин/23 часа 20 мин/208 часов часа 20 мин	7 часов 30 мин./30 часов/ 268 часов

5 *ООД проводится в течении 32 учебных недель, еще 4 недели отведены для проведения логопедического обследования: 2 недели в сентябре и 2 недели в мае.

Формы организации НОД	Возраст детей	Время проведения
Индивидуальные коррекционно-логопедические занятия	5-6 лет	10 - 15 минут
	6-7 лет	10 - 15 минут

Подгруппы	4-5 лет	20 мин
	5-6 лет	20 – 25 минут
	6-7 лет	Не более 30 минут

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и связной речи
Фонетико-фонематическое недоразвитие связной речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Коррекция звукопроизношения Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий обуславливается тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи.

При комплектовании подгрупп учитываются структура речевого нарушения, особенности его проявления у конкретного воспитанника (из данных диагностики), психоэмоциональный и коммуникативный статусы ребенка, уровень его работоспособности, а также специфика коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях детского сада общеразвивающего вида.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.

Календарный учебный график МБ ДОУ Починковского детского сада №5

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая комбинированная группа	Подготовительная к школе комбинированная группа
	(5-6 лет)	(6-7 лет)
Сроки начала учебного года (образовательной деятельности)	01.09	01.09
Сроки окончания учебного года	31.05	31.05
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Организованная образовательная деятельность, половина дня	Первая, вторая половина дня	Первая, вторая половина дня
Летний оздоровительный период		
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	25 мин	30 мин

Продолжительность перерыва между периодами НОД	не менее 10 мин	не менее 10 мин
Объем недельной образовательной нагрузки	14 занятий	15 занятий
Каникулы		
Праздничные (выходные) дни:		
Сроки проведения педагогической диагностики (эффективности педагогических действий), оценки уровня индивидуального развития	3-4 недели мая	3-4 мая
Режим функционирования групп	7.00-17.30	

Краткая презентация

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковского детского сада № 5 (далее Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает четыре основных раздела - целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию

образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общие сведения о ДОО:

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад №5

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

По типу реализуемых основных образовательных программ МБ ДОУ является дошкольной образовательной организацией (далее ДОО)

Юридический и фактический адрес: 607910, Нижегородская область, Починковский район, с.Починки, ул. 6-я Линия д.11

Возрастные категории детей, на которых ориентирована АООП ДО для детей с ТНР

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
Старшая разновозрастная группа (5-6 лет)	Комбинированная	1
Разновозрастная подготовительная группа (6-7 лет)	Комбинированная	1

Используемые программы

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной (представлена в сборнике программ Чиркиной Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2017)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями детей.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	<i>Анкетирование</i>	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	- Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа воспитателя, учителя-логопеда - Объявления, памятки.	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания.	2 раза в год 1 раз в год
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада.	В течение года В течение года В течение года В течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. - Консультирование специалистами.	Сентябрь и в течение года По плану ДОО

Индивидуальный образовательный маршрут речевого развития воспитанника, посещающего логопедические занятия.

МБ ДОУ Починковский детский сад №5

Ф.И. _____ возраст _____ дата зачисления _____

Логопедическое заключение _____

Этапы работы	Направления работы	Коррекционно-речевые задачи	Рекомендованные задания	Примерные сроки выполнения
Подготовительный этап	Вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них			
	Развитие мелкой моторики	1. Развивать мелкую моторику рук.	1.Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим темам. 2. Использование массажных упражнений, логопедические массажный мячи.	
	Развитие общих речевых навыков	1. Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата. 2. Формировать правильное речевое дыхание. 3. Работать над	1. Артикуляционная гимнастика. Для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост» Для свистящих: «Лопатка», «Холодный воздух» Для	

		<p>постановкой диафрагмального дыхания.</p>	<p>шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух» Для звука [л], [л,] «Лопаточка», «Накажем язычок», «Пароход», Для звука [р], [р,] «Гармошка», «Дятел», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок» 2. Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Вьюга», «Листопад» 3. Дыхательная гимнастика.</p>	
<p>Этап формирования произносительных умений и навыков</p>	<p>Коррекция звукопроизношения</p>	<p>1. Постановка нарушенных звуков с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного. 2. Сформировать правильное произношение и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков. 3. Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи.</p>	<p>1. Постановка нарушенных звуков Последовательность постановки звуков: - свистящие – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц - шипящие- Ш, Ж, Ч, Щ - сонорные- Л, ЛЬ, Р, РЬ - губно- губные- П, Б, М + мягкие - губно-зубные- Т, Д, Н + мягкие - заднеязычные- К, Г, Х + мягкие 2. Автоматизация поставленных звуков: - изолированное произношение - произношение в слогах - произношение в словах -</p>	

			<p>словосочетания х - предложениях, текстах, стихах, чистоговорках, скороговорках - свободное высказывание 3. Дифференциация звуков: - С-З С- СЬ З- ЗЬ С- Ц - С-Ш Ж-З Ж-Ш -Ч-С Ч-ТЬ Ч- Ц Ч- Щ -Щ-СЬ Щ-Т Щ-Ч Щ-Ш - Р-РЬ Л-ЛЬ Р-Л РЬ-ЛЬ</p> <p>- изолированное произношение - произношение в слогах - произношение в словах - словосочетаниях - предложениях, текстах</p>	
	Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Говорить слова сложной слоговой структуры сначала изолировано, потом в словосочетаниях, потом в предложениях, соблюдая последовательность и количество слогов, интонационно правильно оформляя их. 2. Выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.</p>	<p>1. Плавно переключаться со слога на слог. 2. Плавно произносить стечения согласных в рамках одного слога. 3. «Наращивать» слова. 4. Произносить слова со стечением согласных. 5. Делить слова на слоги, подсчитывать слоги, называть 1-ый, 2-ой, 3-ий и пр. слог в слове.</p>	
Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Развитие фонематического слуха и навыков анализа и синтеза.	<p>1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Развивать слуховое внимание</p>	<p>1. Знакомство с согласными звуками. Совершенствование умения выделять звук из ряда звуков, на фоне слога,</p>	

		<p>на материале гласных звуков.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание на материале согласных звуков.</p> <p>4. Знакомить с буквами.</p> <p>5. Формировать умение осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с изученными буквами</p>	<p>слова.</p> <p>2. Знакомство с понятиями: «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>3. Выделение изучаемых согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>4. Определение последовательности звуков в слове, слове.</p> <p>5. Определение количества звуков в слове, слове.</p> <p>6. Определение ударного слога, звука в слове.</p> <p>7. Составление звуко-слоговой схемы слов</p>	
	Развитие словаря	<p>1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Упражнять в словоизменении.</p> <p>3. Упражнять в словообразовании</p>	<p>1. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами синонимами.</p> <p>3. Расширение представления о переносном значении и активизация в</p>	

			<p>речи слов с переносным значением.</p> <p>4. Обогащение экспрессивной речи прилагательным и с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.</p> <p>5. Дальнейшее овладение приставочными глаголами .</p> <p>6. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями.</p> <p>7. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>	
	Совершенствование грамматического строя речи	<p>1. Формировать грамматические категории имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий (по лексическим темам)</p> <p>2. Формировать навыки правильного согласования имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий.</p> <p>3. Формировать навыки</p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).</p>	

		<p>грамматически правильного составления предложений.</p> <p>4. Формировать навыки анализа предложений и составления графических схем предложений.</p>	<p>2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительны е единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшной, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).</p> <p>3. Совершенство вание умения образовывать и использовать имена существительны е и имена прилагательные с уменьшительны ми суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>имена существительны е с увеличительны ми суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).</p> <p>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительны ми в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительны м (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительнаял асточка).</p> <p>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).</p> <p>7. Согласование глаголов с существительны ми единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут).</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>8. Согласование существительных с прилагательным и в роде, числе, падеже.</p> <p>9. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.</p> <p>10.10. Согласование числительных два и пять с существительными.</p> <p>11. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>12. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.)</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			13. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями (со зрительной опорой и без нее) и навыка составления графических схем предложений.	
	Развитие связной речи	<p>1. Составлять простые распространённые предложения.</p> <p>2. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам.</p> <p>4. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по</p>	

			<p>заданному или коллективно составленному плану.</p> <p>Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дидактическое обеспечение

№ п/п	Наименование	количество
1	Песочные часы (15 минут)	1
2	Зеркала для индивидуальной работы	9
3	Магнитная доска	1
4	Буквы магнитные (комплект)	1
5	Картотека упражнений по формированию слоговой структуры слова	1
6	Картотека для работы с неговорящими детьми	1
7	Пособие «Звуки и буквы» - Лишняя картинка	1
8	Пособие «Звуки и буквы» - Лишние буквы	1
9	Пособие «Звуки и буквы» - Начало слова.	1
10	Пособие «Звуки и буквы» - Конец слова.	1
11	Пособие «Звуки и буквы» - Подбери картинку	1
12	Настольно-печатная развивающая игра «Школа для дошколят» обучение грамоте. Развивающие карточки. ООО «РОСМЭН», 2016	1
	<i>1. Игры и пособия на развитие артикуляторных навыков</i>	
13	Картотека артикуляционной гимнастики	2
14	Артикуляционная гимнастика в считалках	2
	<i>2. Игры и пособия для автоматизации звука</i>	
15	«Построй дом» игра на развитие фонематического слуха и автоматизацию звука [Р] в словах.	1
16	Картотека домашних заданий по автоматизации звуков	1
17	Картотека картинного материала для автоматизации звуков	1
18	Картотека речевого материала по автоматизации звуков (картотека заданий)	1
19	Картотека звукоподражаний	1
20	Картотека чистоговорок	1
21	Игровой материал для автоматизации звуков Загадочные картинки	1
22	Трушина Л. П., Голомага Е. А., Дмитриева С. Г. Логопедический пазл звук [Р] Издательство «Речь», 2012	1
23	Трушина Л. П., Голомага Е. А., Дмитриева С. Г. Логопедический пазл звук [Ш] Издательство «Речь», 2012	1

24	Батяева С. Логопедические карточки. Кошка. Издательство РОСМЭН	1
	<i>3. Игры и пособия на развитие фонематического слуха</i>	
25	Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, звучащие игрушки, металлофон, барабан. Комплект	1
26	Картотека упражнений по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	1
27	Дидактическая игра «4 лишний»	1
28	Дидактическое пособие «Игры с прищепками»	1
	<i>4. Игры и пособия на развитие дыхания</i>	
29	Дудочка флейта «узкая»	9
30	«Воздушный футбол» Пособие для развития речевого дыхания.	1
31	«Воздушное лото». Пособие для развития речевого дыхания.	1
32	Вертушка «Ветерок» мини	4
33	Свистульки	2
34	Мыльные пузыри	2
	<i>5. Игры и пособия на развитие мелкой моторики</i>	
23	Конструктор фигур – магнитная игра (3+)	1
24	Волчки	25
25	Счетные палочки (комплект)	1
26	Цветные прищепки. Комплект	1
27	Дидактическое пособие "Гвоздики"	1
28	Паззлы 12 МАХІ «Козленок», «Собачка»	2
29	Картотека пальчиковых игр по лексическим темам	1
30	СеАООП ДОантинка-лабиринт – пальчиковая игра	1
31	Логопедический массажный мячик	15
32	Шнуровки: дерево, осенние листья, клубника, лимон	6
33	Перчаточные куклы	7
34	Синельная (пушистая) проволока. Комплект	1
35	Пальчиковый театр (2 комплекта)	2
	<i>6. Игры и пособия на развитие лексико-грамматических категорий</i>	
36	Чернышева А. Б. Речевое лото 4. Животные. Серия развивающе-обучающих игр «Познай окружающий мир», г. Ростов – на Дону.	1
37	Грамматические игры, и упражнения для индивидуальной работы с детьми. Комплект.	1
38	Чернышева А. Б. Речевое лото 1. Твой дом. Серия развивающе-обучающих игр «Познай окружающий мир», г. Ростов – на Дону.	1
39	Лэпбук «Забавные предлоги»	1
	<i>7. Игры и пособия на развитие связной речи</i>	
40	Кубики (собери из частей целое)	1
41	Магнит-пазл «Маша и медведь»	1
42	100 логопедических карточек. ООО «Издательство АСТ», 6+ Дмитриева, Двинина	1

Обеспеченность учебно-методическими материалами.

№ п/п	Наименование	количество
1.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, -М. Поросвещение, 2010	1
2.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. Издательство: Дрофа, 96 – с. 2009 г.	1
3.	Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. Комплект содержит 60 карточек)ТОО Издательство «АРГО»	1
4.	Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 280 с.: ил.	1
5.	Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста, - Изд. Испр. И доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера, 2018. – 32 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).	1
6.	Крупенчук О. И. Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. – 640 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).	1
7.	Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 208 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).	1
8.	Крупенчук О. И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.-64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).	1
9.	Крупенчук О.И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 32.: ил. – (Серия «Первые шаги»).	1
10.	Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Средняя группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 32 с.: ил.	1
11.	Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 64 с.: ил.	1
12.	Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь!: Подготовительная группа детского сада 6+. - СПб. : Литера, 2009. - 64 с: ил. - (Литера - дятям). - мягк. обл.	1
13.	Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»)	1
14.	Воробьева Т. А, Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. 4-6 лет.– СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 64 с.	2
15.	Крупенчук О. И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 96 с. – (Серия «В помощь логопеду»).	1
16.	Комарова Л.А. Автоматизация звук С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.	1
17.	Комарова Л.А. Автоматизация звук З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.	1
18.	Комарова Л.А. Автоматизация звук Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.	1
19.	Комарова Л.А. Автоматизация звук Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.	1

